



De Semillas a Ensalada: Dibujando el Jardín; evaluación

Resumen	Usar dibujos como una manera de recopilar información con niños pequeños es eficaz. Esta actividad pre y post-evaluación es un ejemplo de cómo puede utilizar los dibujos para descubrir lo que los niños han aprendido acerca de la jardinería a través de su programa. Haga esta actividad en el primer día del programa, antes de cualquier otra actividad, y una semana después de que el programa ha terminado.
Tiempo	30 minutos durante el programa previo a la sesión 30 minutos durante el programa después de la sesión
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• piezas de papel en blanco• crayones, lápices de colores y marcadores
Evaluación Previa	<ol style="list-style-type: none">1. Proporcione a los niños papeles en blanco, marcadores, crayones y lápices de colores. Pídales que escriban sus nombres y edades en la parte posterior de cada papel que usarán para dibujar.2. Pida a los niños dibujar un jardín, cualquier jardín. Diga algo como: "Puede ser un jardín que has visto antes o un jardín que usted se imagina. Es su jardín, por lo que puede incluir lo que usted desea."3. Debe tener mucho cuidado de no influir a los participantes cuando haga la introducción de la actividad o durante la actividad. Tenga cuidado de no utilizar los ejemplos iniciales o preguntas (por ejemplo, "se puede dibujar un huerto o un jardín de flores", "¿hay animales en su jardín?", "¿Quién visita su jardín?").4. Dar a los niños entre 15 y 30 minutos para dibujar antes de recolectar los dibujos.
Codificación	Dedique algo de tiempo cuando no está trabajando con los niños. Genere un Código para los dibujos basado en la presencia o ausencia de aspectos ecológicos y sociales de los jardines. Ver cuadro de la página siguiente.
Evaluación para después de la actividad	Una semana después de que termine el programa, pida a los niños dibujar un Posterior Jardín. Puede ser cualquier jardín que les guste. Codifique los dibujos de nuevo sobre la base de la presencia o ausencia de los aspectos ecológicos y sociales.
Comparar	Comparar y contrastar los dibujos previos y posteriores de los niños para determinar si hubo algún cambio en la comprensión de los jardines.

Modifique

Si está trabajando con los niños más pequeños (5-6 años) o con niños que tienen necesidades especiales cuyos dibujos no son fáciles de interpretar, usted puede traer personas facilitadoras para que vean a los niños hacia el final del ejercicio de dibujo. Pida a los facilitadores llevar a un bloc de notas y anotar el nombre de los participantes. Los facilitadores pueden preguntar simplemente al participante algo como "Háblame de tu dibujo." Una vez más, prevenga a los facilitadores de no hacer preguntas más importantes (por ejemplo, ¿es un árbol de manzana?). Pida a los facilitadores que registren las respuestas de los participantes. Después de recopilar los dibujos, coloque la nota en el dibujo de referencia.

Tabla de Códigos

<i>Ecológicos</i>	<i>Social</i>
Flowers	People present
Flores	Gente presente
diferentes tipos de flores (por ejemplo, margaritas, tulipanes, girasoles)	Gente trabajando en el jardín
El cultivo de hortalizas adecuadamente (por ejemplo, las zanahorias y la papa bajo tierra)	Personas que interactúan (por ejemplo, trabajando juntos en el jardín, jugando)
Fruta	Estructuras (por ejemplo, cubiertos, mesa de picnic, casa, escuela)
Fruticultura adecuada (por ejemplo, árboles de manzanas, arbustos de arándanos)	Signos
Suelos	Otras actividades de jardinería (jugando por ejemplo, comer, andar en bicicleta)
Sol	Tiempo que toma jardinear
Agua (por ejemplo, fuente de agua, manguera, riego de latas, la lluvia)	El compromiso, el cuidado, las formas de expresar sentimientos sobre el jardín
Colores diferentes	
Insectos o animales presentes	
Los árboles, arbustos, y otras plantas cerca del jardín	